

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ГРУППЫ
КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ
для детей 1,6 до 3 лет**

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей группы кратковременного пребывания разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 60 Краснооктябрьского района Волгограда» и Рабочей программы воспитания, являющейся структурной компонентом основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с:

- «Законом об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20
- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" от 28.01.2021г
- «Федеральным государственным стандартом дошкольного образования» утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)
- «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий». Письмо МО РФ от 02.06.98 № 89/34-16;
- Основной образовательной программой МОУ детского сада № 60.
- Рабочей программы воспитания
- Устава МОУ детского сада № 60:

Целью педагогической деятельности по достижению эффективности реализации образовательной программы является обеспечение всестороннего развития ребенка в период раннего возраста через соответствующую его возрастным особенностям развивающую среду.

Рабочая программа разработана на 1 год.

Ведущая деятельность — предметная.

Задачи педагогической деятельности по образовательным областям:

1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

1. Создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОО: помогать переживать расставание с родителями, привыкать к новым условиям жизни,
2. Поощрять вступление в непродолжительный контакт со сверстниками, интерес к сверстнику, стремление показать свою игрушку.
3. Формировать элементарные представления; о себе, своем имени, внешнем виде; своей половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении (игрушках, предметах быта, личных вещах),
4. Формировать первичный опыт социальной жизни (о том, что можно делать, а чего делать нельзя; учить здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; поддерживать проявления первых самостоятельных желаний («хочу», «не хочу»); развивать желание выполнять просьбу воспитателя, поощряя детские инициативы).

2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

1. Совершенствовать умения собирать двух- и трехчастные дидактические игрушки; подбирать соответствующие детали-вкладыши; раскладывать предметы по убывающей величине.
2. Учить собирать пирамидку из 2—3-х групп колец контрастных размеров, а с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 и более колец разной величины
3. Формировать элементарные представления о величине, форме, цвете; выполнять задания с ориентировкой на два свойства одновременно — цвет и величину, форму и величину форму и цвет; используя дидактические и народные игрушки, бытовые предметы; группировать однородные предметы по одному из трех признаков.
4. Развивать практическое экспериментирование.

3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие умений понимать речь взрослого

2. Учить пониманию функций предметов и действий с ними; соотносить действия со словом, выполнять несложные просьбы.
3. Побуждать отыскивать предметы, игрушки, задавая вопросы «Где?», «Куда?»
4. Учить наблюдать за разыгрыванием небольших игровых действий со знакомыми игрушками, сопровождаемых словом.
5. Учить понимать, что одно и то же действие можно совершать с разными игрушками, с одной и той же игрушкой — разные действия.

Развитие активной речи

1. Побуждать ребенка включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов).
2. Учить отвечать на вопросы «Кто?», «Что?», «Что делает?»
3. Побуждать выполнять несложные поручения (дай, принеси, покажи, возьми).
4. Стимулировать подражание речи взрослого человека.
5. Активизировать речевые реакции путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации.

4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

1. Развивать способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание.
2. Давать возможность наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес, замечать следы карандаша или краски на бумаге, подражать изобразительным действиям взрослого, вызывать эмоциональную реакцию на яркие цвета красок, объемную форму лепки.
3. Поощрять желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставлять возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями.
4. Развивать умение прислушиваться к словам песен, воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации.
5. Учить выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

1. Способствовать формированию естественных видов движений (ходьба, ползание, лазание, попытки бега и подпрыгивания вверх и пр.).
2. Обогащать двигательный опыт выполнением игровых действий с предметами и игрушками, разными по форме, величине, цвету, назначению.
3. Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга.
4. Развивать сенсомоторную активность, крупную и тонкую моторику, двигательную координацию.
5. Формировать элементарные культурно-гигиенические навыки.

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОУ
Группа кратковременного пребывания
(ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД)

Мероприятие	Время
Прием, утренний фильтр детей (осмотр, температурный контроль), самостоятельная (совместная) игровая деятельность воспитанников	8.45-9.00
Совместная игровая деятельность педагога с воспитанниками, самостоятельная деятельность. Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми.	9.00-9.30
Самостоятельная деятельность воспитанников	9.30-10.30
Подготовка к прогулке	10.30-10.50
Прогулка. Игры, наблюдения, труд. Уход детей домой	10.50-12.00

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОУ
Группа кратковременного пребывания
(АДАПТИРОВАННАЯ ПЕРИОД)

Мероприятие	Время
Прием, утренний фильтр детей (осмотр, температурный контроль), самостоятельная (совместная) игровая деятельность воспитанников	8.45-9.00
Совместная, самостоятельная деятельность. Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми	9.00 – 11.30
Уход детей домой	11.30 – 12.00

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОУ
Группа кратковременного пребывания
(ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД)

Мероприятие	Время
Прием, утренний фильтр детей (осмотр, температурный контроль), самостоятельная (совместная) игровая деятельность воспитанников	8.45-9.00
Совместная игровая деятельность педагога с воспитанниками, самостоятельная деятельность. Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми.	9.00-9.30
Занятие	9.30-10.20
Самостоятельная деятельность воспитанников	10.20-10.30
Подготовка к прогулке	10.30-10.50
Прогулка. Игры, наблюдения, труд. Уход детей домой	10.50-12.00

**Учебный план
Группы кратковременного пребывания**

Образовательные области	Образовательная нагрузка
Познавательное развитие: Познавательная исследовательская деятельность Предметная деятельность	1 раз в две недели 1 раз в неделю
Речевое развитие развитие речи	1 раз в неделю
Физическое развитие	3 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие - аппликация - музыкальная деятельность - изобразительная деятельность (рисование) - художественно-эстетическое развитие(художественное творчество) - конструирование	1 раз в две недели 2 раза в неделю 1 раз в неделю 1 раз в две недели 1 раз в две недели
Социально-коммуникативное развитие	В совместной деятельности в режимных моментах
Количество НОД в неделю	10
Объем недельной образовательной нагрузки	10

**Тематическое планирование работы
сентябрь — май**

Неделя	Месяц	Тема
1	сентябрь	Здравствуй, детский сад!
2	сентябрь	Наша группа
3	сентябрь	Город. Детский сад. Наш участок
4	сентябрь	Золотой листопад упал на дорожку
5	октябрь	Мы идем на огород
6	октябрь	В гостях у бабушки Арины
7	октябрь	Осенний урожай
8	октябрь	В гости птичка прилетела
9	ноябрь	«Кто-кто в этом домике живет?»
10	ноябрь	В гостях у Мишки
11	ноябрь	Птицы осенью
12	ноябрь	У кого какой наряд
13	декабрь	Здравствуй, зимушка- зима
14	декабрь	Снег блестит на улице

